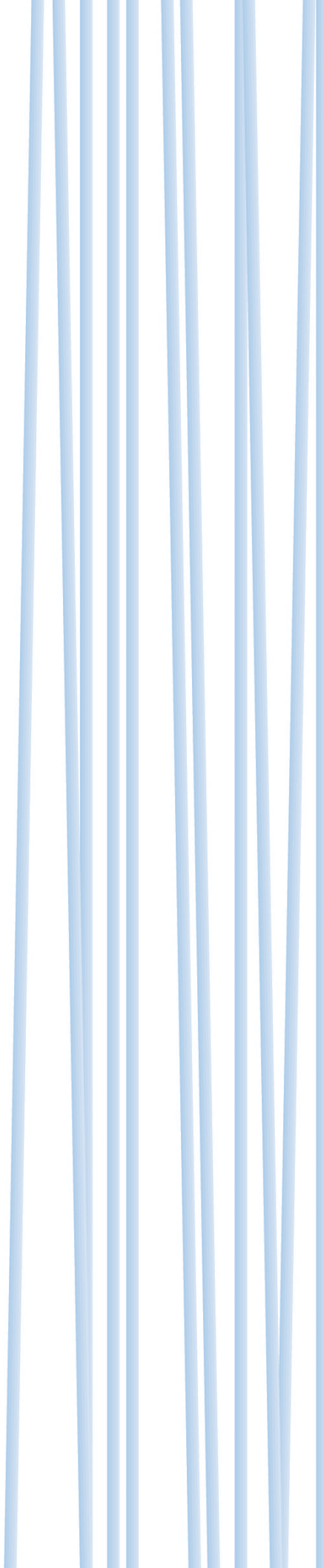
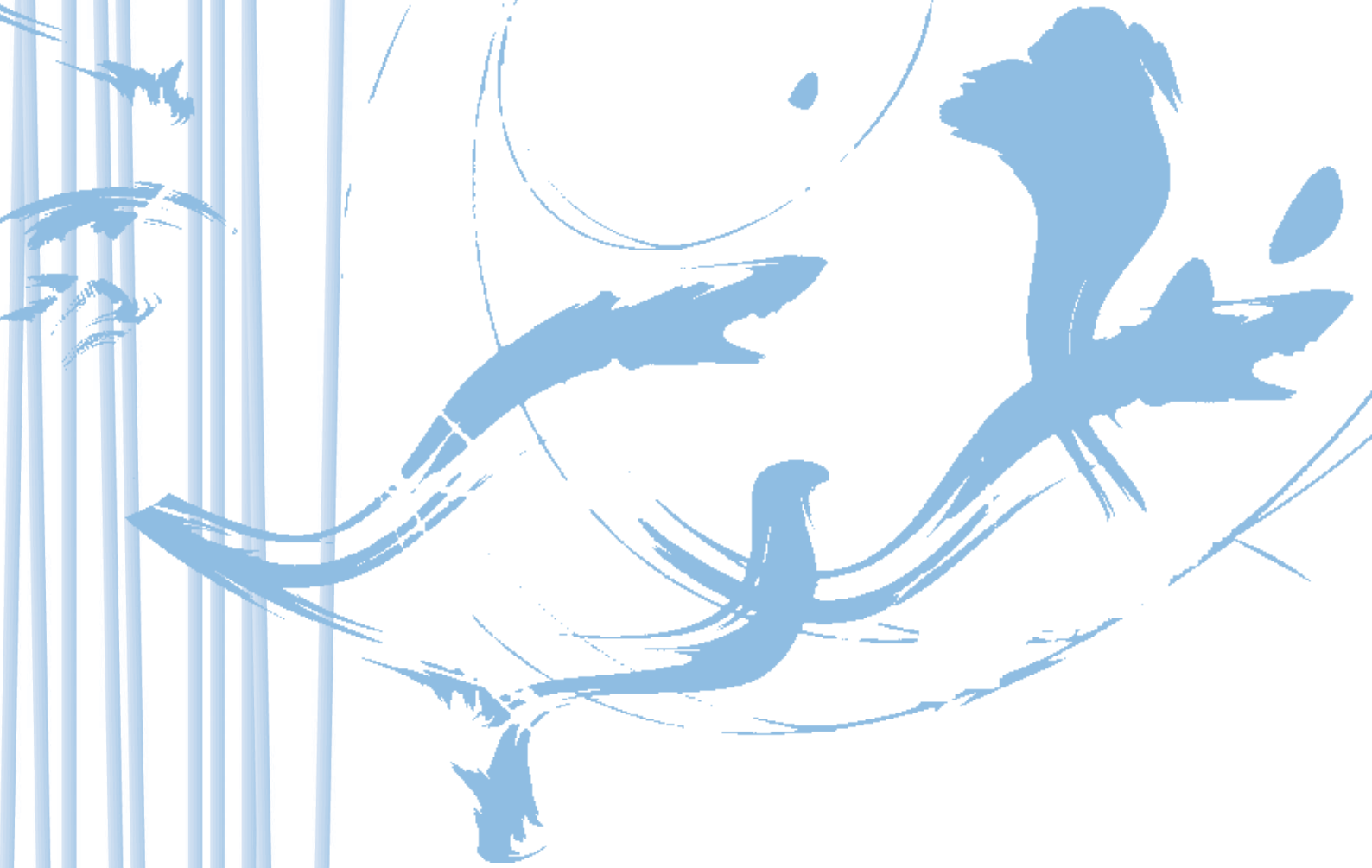


SÉRIE ENSINAR LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL





Aos meninos e meninas, professoras e pais que generosamente partilham comigo suas histórias, seu tempo, suas produções.

Ao Titi e ao B, por uma aprendizagem na vida.

A Rosalba e a Daniel, por uma vida cheia de novidades.

A Silvio, Sandra, Leide e Lúcia pelo cotidiano fraterno.



Silviane Bonaccorsi Barbato

[coordenação: Stella Maris Bortoni-Ricardo]

INTEGRAÇÃO DE CRIANÇAS DE 6 ANOS AO ENSINO FUNDAMENTAL



EDITOR: *Marcos Marcionilo*

CAPA E PROJETO GRÁFICO: *Andréia Custódio*

CONSELHO EDITORIAL: *Ana Maria Stahl Zilles* [Unisinos]
Carlos Alberto Faraco [UFPR]
Egon de Oliveira Rangel [PUCSP]
Gilvan Müller de Oliveira [UFSC, Ipol]
Henrique Monteagudo [Univ. de Santiago de Compostela]
Kanavillil Rajagopalan [Unicamp]
Marcos Bagno [UnB]
Maria Marta Pereira Scherre [UFRJ, UnB]
Rachel Gazolla de Andrade [PUC-SP]
Salma Tannus Muchail [PUC-SP]
Stella Maris Bortoni-Ricardo [UnB]

**CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA FONTE
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ**

B185i

Barbato, Silviane, 1963-
Integração de crianças de 6 anos ao ensino fundamental / Silviane
Bonaccorsi Barbato. - São Paulo : Parábola Editorial, 2008.
120p. - (Ensinar leitura e escrita no ensino fundamental ; v.2)

ISBN 978-85-88456-79-2

1. Alfabetização. 2. Crianças - Escrita. 3. Crianças - Leitura. 4.
Aprendizagem. 5. Psicologia da aprendizagem. I. Título. II. Série.

08-1680

CDD: 372.4

CDU: 372.4

Direitos reservados à
PARÁBOLA EDITORIAL
Rua Sussuarana, 216 - Ipiranga
04281-070 São Paulo, SP
Pabx: [11] 5061-9262 | 5061-1522
home page: www.parabolaeditorial.com.br
e-mail: parabola@parabolaeditorial.com.br

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta obra pode ser reproduzida ou transmitida por qualquer forma e/ou quaisquer meios (eletrônico ou mecânico, incluindo fotocópia e gravação) ou arquivada em qualquer sistema ou banco de dados sem permissão por escrito da Parábola Editorial Ltda.

ISBN: 978-85-88456-79-2

© do texto: Silviane Bonaccorsi Barbato, 2008

© desta edição: Parábola Editorial, São Paulo, maio de 2008

sumário

7 INTRODUÇÃO

PRIMEIRA UNIDADE: CULTURA E DESENVOLVIMENTO NA ALFABETIZAÇÃO E NO LETRAMENTO DE CRIANÇAS DE 6 ANOS

11 PRIMEIRA AULA

1. Bem-vindos à sala de aula, **11**
2. Refletindo juntos, **12**
3. Saberes que colhemos na comunidade, saberes que colhemos nos livros, **27**
4. Trocando mensagens, **28**

SEGUNDA UNIDADE: CONTEXTOS DE LETRAMENTO, CONTEXTOS DE ALFABETIZAÇÃO

31 SEGUNDA AULA

- Introdução, **31**
1. Bem-vindos à sala de aula, **32**
 2. Refletindo juntos, **34**
 3. Saberes que colhemos na comunidade, saberes que colhemos nos livros, **39**
 4. Construindo o conhecimento juntos, **40**
 5. Trocando mensagens, **58**

TERCEIRA UNIDADE: LEITURA E ESCRITA: INICIANDO A ALFABETIZAÇÃO

63 TERCEIRA AULA

- Introdução, **63**
1. Bem-vindos à sala de aula, **65**

2. Refletindo juntos, **71**
3. Saberes que colhemos na comunidade, saberes que colhemos nos livros, **77**
4. Construindo o conhecimento juntos, **80**
5. Trocando mensagens, **95**

QUARTA UNIDADE: **A COERÊNCIA ENTRE O TRABALHO PEDAGÓGICO E O PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

99

QUARTA AULA

Introdução, **99**

1. Bem-vindos à sala de aula, **100**
2. Refletindo juntos, **108**
3. Saberes que colhemos na comunidade, saberes que colhemos nos livros, **112**
4. Construindo o conhecimento juntos, **113**

117

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



introdução

Caro Professor, cara Professora,

Neste volume, vamos refletir sobre o processo de ensino-aprendizado da oralidade, leitura e escrita de crianças de 6 anos em salas de alfabetização do primeiro ano do ensino fundamental. Defendemos, sobretudo, que o processo de ensino-aprendizado é dialógico, dependendo de modelos e da construção do novo no diálogo entre professores e alunos com o conhecimento. Também chamamos sua atenção para o fato de que as crianças utilizam informações objetivas para aprender, mas também usam preferencialmente a brincadeira e os jogos de faz-de-conta para fazê-lo, muitas vezes falando alto para poderem ampliar seus conhecimentos a partir de um jogo entre a novidade que está sendo apresentada a elas e o que já conheciam sobre o assunto.

O trabalho está dividido em quatro capítulos, e os episódios estudados foram retirados, sobretudo, de um *corpus* de dados coletados em salas de aula do Distrito Federal com a colaboração de professores, pais e crianças. Outros dados utilizados para mediar nossas discussões tiveram o uso autorizado pelas pesquisadoras Lorena Pimenta de Andrada e Norma Lúcia Queiroz.

No primeiro capítulo, vamos considerar as contribuições dos estudos em desenvolvimento humano para sua atuação como mediador(a) e construtor(a), com cada aluno(a), do novo aprendizado.

Seguindo essa perspectiva de que a relação de ensino-aprendizado é construída em sala de aula pelo professor com seus alunos e pelos alunos entre si, no segundo capítulo, tratamos da zona de desenvolvimento proximal como o lugar em que você ou quem acompanha a criança aprende.

dem sobre ela, sobre os modos em que ela utiliza o conhecimento, sobre as estratégias que já aprendeu.

No terceiro capítulo, consideramos o processo de letramento em relação às práticas de cultura e como você pode utilizar esses conhecimentos em sala de aula para direcionar o aprendizado da leitura e da escrita, mas considerando o que as crianças estão construindo a partir das respostas que dão e dos comentários que fazem.

Por fim, no quarto capítulo, vamos discutir elementos para sua reflexão sobre o processo de avaliação da alfabetização, considerando a proposta da política pública, o projeto político-pedagógico da escola, os objetivos que são traçados para a alfabetização e para o ensino-aprendizado de crianças de seis anos.

Boa leitura!

Silviane Barbato